|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNA ŠKOLA: | | | | | RAZRED: |
| UČITELJICA/UČITELJ: | | | | NADNEVAK: | REDNI BROJ SATA: |
| **PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ HRVATSKOGA JEZIKA** | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: Anka Balent: *Zubić koji se bojao četkice* | | DOS*: Zubar* <https://hr.izzi.digital/DOS/3459/14238.html> | | | |
| CILJ SATA: Slušati/čitati i interpretirati priču Anke Balent: *Zubić koji se bojao četkice.* | | | | | |
| ISHODI UČENJA: **OŠ HJ B.2.2.** Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.  OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.  OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.  OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju.  OŠ HJ B.2.1. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.  OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | | | | | |
| TIJEK NASTAVNOGA SATA | | | | | |
| NASTAVNE ETAPE | SADRŽAJ | | OBLICI, METODE, SREDSTVA | KONCEPTI, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME | DOMENE, OČEKIVANI ISHODI |
| 1. EMOCIONALNO-  -INTELEKTUALNA MOTIVACIJA  2. NAJAVA I LOKALIZACIJA TEKSTA  3. IZRAŽAJNO ČITANJE TEKSTA  4. EMOCIONALNO-  -INTELEKTUALNA STANKA  5. OBJAVLJIVANJE DOŽIVLJAJA  6. INTERPRETACIJA KNJIŽEVNOGA TEKSTA  7. SINTEZA  8. STVARALAČKI RAD | Učiteljica/učitelj vođenim pitanjima usmjerava motivaciju: *Što se nalazi na mome stolu? Za što služi četkica? Što vam je još potrebno da biste oprali zube? Kako se pravilno peru zubi? Pokažite.* Nekoliko učenika demonstrira pravilno pranje zuba.  Učiteljica/učitelj najavljuje čitanje priče Anke Balent: *Zubić koji se bojao četkice*.  Učiteljica/učitelj izražajno čita najavljenu priču ili ju reproducira sa zvučne čitanke na poveznici <https://hr.izzi.digital/DOS/3459/21020.html>. Interpretativno čitanje omogućuje učeniku razvoj kulture slušanja proznoga djela (priče). Učenik slušanjem doživljava estetsku dimenziju priče.  Učenicima se omogućuje kratko vrijeme kako bi doživljaje i asocijacije koji su se pojavili tijekom slušanja priče misaono i emocionalno oblikovali u prve iskaze.  Učenici objavljuju svoje doživljaje priče koji su se pojavili tijekom slušanja. Učiteljica/učitelj usmjerava iskaze i razmišljanja na temelju kojih će razgovarati i raspravljati.  Učenici čitaju priču naglas (tijekom čitanja izmjenjuje se nekoliko učenika). Nakon čitanja učiteljica/učitelj vođenim pitanjima usmjerava interpretaciju priče, a kao poticaj mogu poslužiti pitanja iz udžbenika (str. 85): *Tko se bojao četkice Flore? Što se dogodilo jednoga jutra? Koga je pozvao u pomoć? Što je Rino obećao četkici Flori? Što je zubar Zdravko savjetovao zubiću? Na čijemu se licu ponovno pojavio osmijeh? Zašto?*  Učenici rješavaju prvi zadatak u udžbeniku (str. 86). Potrebno je postaviti pitanja zadanim riječima.  *Tko je tražio pomoć? Pronađi rečenice koje to potvrđuju:*  *− Neka mi netko pomogne!*  *− Ne osjećam se dobro!*  *− Na meni je neka mrlja!*  *Poveži riječi iz prvoga i drugoga stupca:*  *Izliječio zubar Zdravko*  *Upozorio zubar Zdravko*  *Smetaš mi zubić Rino*  *Prestrašio si me zubić Rino*  *Dobio crnu točku zubić Rino*  *Na licu se pojavio osmijeh dječak Borna*  Učenici će napraviti strip s temom: *Moj odlazak zubaru*. Strip će imati četiri kvadrata. | | govorenje i slušanje  četkica  pasta za zube  slušanje  govorenje i slušanje  govorenje i slušanje  govorenje i čitanje  čitanje i pisanje  udžbenik  govorenje i slušanje  udžbenik  govorenje i slušanje  crtanje  pisanka | uku A.1.2.  uku A.1.4.  osr A.1.4.  zdr A.1.3.  PID OŠ B.2.1.  ikt A.1.1., A.1.2.  uku A.1.4.  uku C.1.4.  osr A.1.2.  uku A.1.3.  uku A.1.4.  osr A.1.4.  zdr A.1.3.  PID OŠ B.2.1.  uku A.1.4.  osr A.1.4.  goo C.1.2.  uku A.1.2.  uku A.1.3.  uku A.1.4.  goo C.1.2.  osr A.1.4.  zdr A.1.3.  PID OŠ B.2.1.  OŠ LK A.2.1. | OŠ HJ A.2.1. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ A.2.1. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ B.2.1.  OŠ HJ A.2.1.  OŠ HJ A.2.3.  OŠ HJ A.2.4. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ B.2.1.  OŠ HJ B.2.2.  OŠ HJ A.2.1.  OŠ HJ A.2.4. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ B.2.1.  OŠ HJ B.2.2.  OŠ HJ A.2.1.  OŠ HJ A.2.4. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ B.2.4. |
| PLAN PLOČE  ANKA BALENT  ZUBIĆ KOJI SE BOJAO ČETKICE  Odlazi!  Smetaš mi!  Poveži riječi iz prvoga i drugoga stupca:  Izliječio zubar Zdravko  Upozorio zubar Zdravko  Smetaš mi zubić Rino  Prestrašio si me zubić Rino  Dobio crnu točku zubić Rino  Na licu se pojavio osmijeh dječak Borna | | | | DOMAĆA ZADAĆA  Udžbenik, 86. stranica, 2. zadatak i 87. stranica.  Učenici će prebrojiti i zapisati koliko zuba imaju oni i njihovi ukućani.  Zadatci su usmjereni na razvoj pravopisne točnosti i slovopisne čitkosti te na ponavljanje jezičnih sadržaja. | |
| Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama | | | | | |
| Učenik s usporenim jezičnim razvojem izvodit će aktivnosti sukladno svojim mogućnostima. | | Učenik s ubrzanim jezičnim razvojem može riješiti zadatke na poveznici <https://hr.izzi.digital/DOS/3459/14238.html#block-494158> | | | |